

1



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "G. Penna"

Istituto Tecnico Agrario
"Agraria agroalimentare
e agroindustria"

Istituto Professionale
"Servizi per l'enogastronomia
e l'ospitalità alberghiera"



Loc. Viatosto ,54 -1400 - Asti tel. 0141 1771664 Fax 0141 410661 email: atis004003@istruzione.it

DOCUMENTO finale del CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. 323/1998 – art.5 –comma 2)

ESAMI DI STATO - Istruzione Secondaria Superiore

a.s. 2022/23

CLASSE V AC - ordinamento ISTRUZIONE PER ADULTI - (D.P.R 263/2012)

Indirizzo professionale "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"



INDICE

SEZIONI del documento

pagina

1- Istituto, indirizzo e ordinamento, profilo professionale e percorso di studi	3
2- Iter curricolare	5
3- Obiettivi e metodologie	6
4- Quadro orario del percorso svolto	7
5- Docenti - Materie di insegnamento	7
6- Materiale didattico	8
7- Griglia di valutazione e voti scolastici	8
8- Attribuzione del voto di condotta	9
9- Presentazione della classe	9
10- Simulazioni delle prove d'Esame e relative griglie di valutazione	10
11- Relazioni e programmi svolti nelle materie del quinto anno	24
12- Firme di convalida	52

1) ISTITUTO, INDIRIZZO E ORDINAMENTO, PROFILO PROFESSIONALE E PERCORSO DI STUDI

L'ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. PENNA" assume un ruolo unico e significativo per il territorio grazie alla propria offerta formativa, che si concretizza in più ordinamenti, indirizzi ed articolazioni:

SETTORE TECNOLOGICO "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"
corsi ordinamentali diurni per ragazzi e corsi serali per adulti, suddivisi in 2 articolazioni: 1) Produzioni e trasformazioni 2) Viticoltura ed enologia
SETTORE PROFESSIONALE "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA"
corsi ordinamentali diurni per ragazzi e corsi serali per adulti, suddivisi in due articolazioni: 1) Enogastronomia 2) Servizi di sala e vendita
SETTORE PROFESSIONALE "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"
corsi ordinamentali diurni per adulti presso la Casa di Reclusione di Quarto d'Asti

NOTE:

- A) I corsi presso la Casa di Reclusione sono attivi a partire dall'anno scolastico 2018/2019.

INDIRIZZO E ORDINAMENTO della classe

La V AC, classe a cui si fa riferimento in questo DOCUMENTO è un corso dell'indirizzo "**SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**" – ordinamento "Istruzione degli Adulti".

L'ordinamento dell'Istruzione per Adulti è normato:

- dal D.P.R. 263/2012 (detto "REGOLAMENTO")

- dalle successive LINEE GUIDA (decreto MIUR del 12 marzo 2015), che hanno definito gli strumenti applicativi del nuovo assetto didattico dei percorsi di primo e secondo livello; le Linee guida, inoltre, attraverso opportune tabelle allegare precisano quadri orari e strumenti di flessibilità (di cui all'art. 4, comma 9, REGOLAMENTO)

I percorsi di istruzione per adulti definiti "**di secondo livello**" (Linee guida – paragrafo 4.3) sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica e sono articolati in **tre periodi didattici**, così strutturati:

- primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente;
- secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente;
- terzo periodo didattico finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

L'Indirizzo professionale **“SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE”** nei Corsi diurni per Adulti del nostro Istituto si articola su un percorso di cinque anni (primo e secondo periodo costituiti da due annualità ciascuno più terzo periodo costituito da un'unica annualità) ed è finalizzato all'acquisizione di un complesso sistema di conoscenze e competenze: trattasi di elementi chiave per la “cittadinanza attiva”, di competenze “trasversali” e “specifiche”.

Quelle specifiche, caratterizzanti l'indirizzo, che sono fondate **sulle scienze propedeutiche (biologia, chimica, fisica...)** e **sulle conoscenze delle tecnologie di settore**, possono così riassumersi:

- organizzazione, controllo e gestione di processi produttivi legati alle principali filiere agro-alimentari;
- analisi e pianificazione di attività di marketing;
- salvaguardia e valorizzazione di situazioni ambientali e territoriali;
- giudizi di convenienza economica e valutazione di beni e diritti.

PROFILO PROFESSIONALE

Con il conseguimento del diploma, a conclusione del percorso quinquennale o triennale (Istruzione degli adulti), oltre alla prosecuzione degli studi si può operare in molteplici ambiti, che sono previsti e puntualizzati nello specifico Ordinamento dal Collegio nazionale degli Agrotecnici.

- La direzione, l'amministrazione e la gestione di aziende agricole e zootecniche e di aziende di lavorazione e commercializzazione di prodotti agrari e zootecnici limitatamente alle piccole e medie aziende, ivi comprese le funzioni contabili, quelle di assistenza e rappresentanza tributaria e quelle relative all'amministrazione del personale dipendente dalle medesime aziende.
- La consulenza del lavoro nelle aziende agricole, la predisposizione dei piani di sicurezza sul lavoro nonché l'assistenza alla stipulazione dei contratti agrari.
- La rilevazione dei dati statistici e, conseguentemente, la preferenza nelle attività di rilevamento redatte nel settore agricolo.
- Le attività di protezione dell'ambiente.
- La formulazione di piani per lo smaltimento e l'utilizzo delle acque reflue di vegetazione e la formulazione di tutti i piani per lo smaltimento delle deiezioni zootecniche.
- La certificazione delle produzioni vivaistiche.
- Ricoprire il ruolo di RSPP (Responsabile dei Servizi di Prevenzione e Protezione dei Lavoratori) e gli ASPP (Addetti ai Servizi di Prevenzione e Protezione dei Lavoratori) e svolgere le relative funzioni.
- Il rilascio di asseverazioni ed attestati di certificazione/qualificazione energetica, per gli interventi a favore dell'impiego di fonti energetiche rinnovabili nonché del risparmio energetico in agricoltura, per le opere previste nei piani aziendali ed interaziendali nonché nelle opere di miglioramento e di trasformazione fondiaria, sia agraria che forestale.
- L'assistenza tecnico-economica agli organismi cooperativi ed alle piccole e medie aziende, compresa la progettazione e direzione di piani aziendali ed interaziendali, anche ai fini della concessione dei mutui fondiari nonché le opere di trasformazione e miglioramento fondiario.
- I piani di taglio, i piani di assestamento forestale e le attività forestali in genere; la direzione delle opere di trasformazione e miglioramento fondiario, sia agrario che forestale.
- La direzione e manutenzione di parchi e la progettazione, direzione e manutenzione di giardini.
- L'assistenza tecnica per i programmi e gli interventi fitosanitari e di lotta integrata; le attività di controllo ed asseverazione delle produzioni biologiche.
- La consulenza aziendale in agricoltura.

- La formulazione e l'analisi dei costi di produzione e la consulenza ed i controlli analitici per i settori lattiero-caseario, enologico ed oleario.
- La predisposizione dei piani di autocontrollo alimentare (HACCP-Hazard Analysis Critical Control Point).
- Le attività relative al catasto, sia urbano che rurale.

PERCORSO DI STUDI: articolazioni ed obiettivi formativi.

Il percorso è impostato con una logica unitaria la quale è garantita dalla coesistenza di discipline tecniche, diversamente affrontate ed approfondite, in cui acquisiscono connotazioni professionali specifiche. Nel dettaglio, a partire dal secondo biennio, si punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla loro applicazione negli aspetti tecnici che si ritengono necessari per analizzare i processi produttivi, dedicando anche ampio spazio ai principi gestionali delle aziende di settore, ai rapporti fra queste e l'ambiente ed alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali.

Con il completamento del terzo periodo, corrispondente al quinto anno di corso, le diverse competenze e conoscenze acquisite consente agli studenti una visione più organica e sistemica delle attività agricole e trasformative; in tale anno si articolano anche competenze economiche inerenti i giudizi di convenienza e la valutazione estimativa, in modo da favorire un approccio critico ai problemi, multidisciplinare e non nozionistico.

Gli obiettivi più generali e trasversali a tutte le materie, definiti sia nelle programmazioni specifiche dei singoli docenti che nel P.T.O.F. consistono nel predisporre gli allievi ad essere cittadini consapevoli e partecipi, oltre che sapere affrontare problematiche più o meno complesse con un valido approccio metodologico.

Tali finalità – come noto – si perseguono integrando in modo appropriato le competenze “trasversali” con quelle dei quattro assi culturali (dei linguaggi, logico-matematico, storico-sociale e scientifico-tecnologico) e quelle specifiche di indirizzo.

Le COMPETENZE didattico - educative “trasversali”, che la scuola ha cercato di fornire agli allievi, nel corso del percorso triennale sono riassunte di seguito:

- ✓ assumere un atteggiamento positivo, consapevole e responsabile nei confronti della scuola, vissuta come istituzione basata su diritti e doveri di tutti;
- ✓ potenziare il metodo di studio e di lavoro rendendolo autonomo, sistematico, ed efficace;
- ✓ ampliare e consolidare le competenze linguistiche, potenziando l'uso dei linguaggi delle discipline tecniche e della lingua straniera;
- ✓ acquisire/sviluppare le capacità logiche di analisi e sintesi, nonché quelle di consapevolizzare il proprio sapere nelle diverse discipline approfondite durante tutto il percorso.

L'area delle materie di indirizzo, in particolare, affiancandosi alle materie di area comune, è caratterizzata dallo studio delle fondamentali discipline agronomiche, economiche, tecnologiche e biotecnologiche connesse alle filiere agrarie, agroalimentari ed agro-industriali.

La programmazione didattica (OBIETTIVI, STRUMENTI, VALUTAZIONE) è stata definita da ogni singolo docente, ad inizio anno, inserendosi in quella più generale del Consiglio di Classe, che - a propria volta – ha recepito le linee guida del Piano dell'offerta formativa di Istituto (P.T.O.F.); in seguito, è stata realizzata ed adattata da ogni singolo insegnante della classe in funzione dei tempi a disposizione, dei livelli di apprendimento e degli interessi manifestati dagli studenti.

2) ITER CURRICOLARE – PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE - PERCORSO DI STUDI PERSONALIZZATO LINEE GUIDA (decreto MIUR del 12 marzo 2015) - strumenti di flessibilità (parag.5).

La commissione per i Patti formativi composta dal Dirigente scolastico prof. Parisio Renato, dalla prof.ssa Monticone Vilma (Docente Collaboratrice del dirigente), dal Dirigente del CPIA di Asti prof. Bosso Davide e dall'educatrice della Casa di Reclusione città di Asti dott.ssa Olivero Monica si è adoperata per definirne il Percorso di studi personalizzato (P.S.P.); l'attività si è articolata nelle seguenti fasi:

<p>A) Fase di Identificazione e valutazione delle competenze, finalizzata all'<i>accertamento del possesso</i> delle competenze acquisite dall'allievo adulto nell'apprendimento formale, non formale ed informale durante la propria vita; per la relativa verifica oltre all'esame del "curriculum" di ciascuno, delle certificazioni formali (Diplomi di scuola secondaria di secondo grado, Diplomi di qualifica...) e non formali (attestati di merito, frequenza, ecc...), i docenti di materia hanno accertato le competenze attraverso modalità (colloqui e/o test) precedentemente definite.</p> <p>Per tutti gli studenti - trattandosi di adulti di varia estrazione e con diverse esperienze professionali – si sono considerate e valutate le cosiddette COMPETENZE CHIAVE EUROPEE per la cittadinanza, che sono di seguito indicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua (capacità di comunicare, capire e farsi capire) • Comunicazione nelle lingue straniere (capacità di comunicare, capire e farsi capire) • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche (consapevolezza dei propri diritti e doveri) • Spirito di iniziativa e imprenditorialità (la capacità di incidere sulla realtà) • Consapevolezza ed espressione culturale
<p>B) La fase di Attestazione delle Competenze: la Commissione per i Patti formativi, attraverso un modello condiviso con il C.P.I.A. di Asti, ha certificato il possesso delle competenze individuate e valutate nella fase A) e le ha riconosciute come crediti in termini di ore associate ad ogni unità di apprendimento (UdA).</p>
<p>C) La definizione e sottoscrizione del Patto Formativo Individuale, documento che registra i suddetti dati e formalizza la personalizzazione del Percorso Formativo (Percorso di Studio Personalizzato o PSP).</p>

A conclusione di questa parte del Documento del Consiglio di Classe, si trascrive l'art.19 - comma 6 dell'**O.M. 205/2019** (Istruzioni organizzative e operative esame di Stato II ciclo a.s. 2018-2019): *"...nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:*

1) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

2) per i candidati che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno."

A tale scopo, il fascicolo di ogni studente - oltre alle normali valutazioni dell'ultimo anno ed oltre ai documenti formali attestanti i titoli di studio (pagelle, diplomi, ecc...) include:

<p>a) Il Certificato di riconoscimento crediti, con l'elencazione delle competenze riconosciute come crediti ad esito della procedura di individuazione, valutazione e attestazione delle stesse.</p>
<p>b) Il P.F.I., costituito 1) dal Dossier personale (dati anagrafici, titoli di studio, attestati, percorsi di formazione formale, non formale ed informale, esperienze di vita particolarmente significative in rapporto alla costruzione delle competenze); 2) dal quadro delle competenze e delle unità di apprendimento (U.d.a.) relative alle competenze da acquisire per ogni materia; 3) dal PSP</p>

3) OBIETTIVI (in termini di CONOSCENZE E COMPETENZE specifiche) e METODOLOGIE

Il Consiglio di Classe, ad inizio anno scolastico ha puntualizzato attraverso le **programmazioni individuali** di ogni singolo Docente gli **obiettivi** e le **competenze** specifiche del settore tecnologico **"SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"**

Al termine del corso lo studente dovrebbe essere in grado di:

- > organizzare e gestire i processi produttivi nel settore vegetale e animale ponendo attenzione 1) alla qualità dei prodotti sotto il profilo fisico-chimico e igienico, 2) alla tutela dell'ambiente, 3) alla sostenibilità, anche economica,
- > intervenire in aspetti come la difesa delle colture, la gestione dei rifiuti, la gestione del territorio in un'ottica di sostenibilità, ponendo cioè particolare attenzione agli equilibri ambientali ed idrogeologici,

- curare i principali aspetti amministrativi e contabili, interpretare bilanci preventivi e consuntivi nelle scelte imprenditoriali,
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi,
- analizzare ed interpretare rilievi topografici ed eseguire alcune fondamentali operazioni catastali,
- promuovere e commercializzare prodotti agrari e agroindustriali.

Per quanto concerne i **contenuti trattati nell'ambito di ogni disciplina**, si rimanda alle singole programmazioni allegate al presente Documento del Consiglio di Classe.

Metodologie e strumenti d'insegnamento adottati:

- ✓ lezione frontale per l'introduzione e la spiegazione di nuovi argomenti,
- ✓ lezione interattiva per approfondire e cogliere gli eventuali collegamenti interdisciplinari,
- ✓ lettura ed analisi di pubblicazioni/e documenti di vario tipo disponibili su libri di testo oppure su quotidiani.

4) QUADRO ORARIO DEL PERCORSO SVOLTO

Diritto ed Economia	33
Educazione civica	33
Lingua italiana	99
Storia – Diritto – Educazione civica	99
Lingua inglese	66
Matematica	99
Agrografia territoriale ed ecosistemi forestali	66
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	66
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	99
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	66
Monte ore previsto per la classe quinta	726 ore

5) DOCENTI - MATERIE DI INSEGNAMENTO

<i>Docente</i>	<i>Materie di insegnamento</i>
CANE LORENZA	Diritto ed Economia, Educazione civica
SALATINO DAVIDE	Lingua italiana, Storia
NEGRO FEDERICA	Lingua inglese
GAMBA GIANLUCA	Matematica
GUANA' ALFONSO	Sociologia rurale e storia dell'agricoltura
CALIZZANO FEDERICO FILIPPO	Agrografia territoriale ed ecosistemi forestali, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

6) MATERIALE DIDATTICO

Nei precedenti anni scolastici ed in quello attuale i docenti hanno garantito il materiale didattico di consultazione e studio agli studenti fornendo:

- ✓ proprio materiale informatizzato,
- ✓ copie fotostatiche di propri appunti e, quando possibile, testi usati disponibili presso la scuola,
- ✓ eventuali consigli per acquisto e consultazione bibliografica.

Si è consigliato inoltre agli studenti di acquistare un MANUALE tecnico (“Manuale dell’Agronomo” - ediz. Hoepli) con più finalità:

1) mezzo di studio, 2) dispositivo di consultazione durante la seconda prova scritta dell’Esame di Stato, 3) strumentotecnico di lavoro nella futura professione.

7) GRIGLIA DI VALUTAZIONE E VOTI SCOLASTICI

I criteri generali per la valutazione, stabiliti dal Collegio Docenti, sono stati recepiti dal Consiglio di Classe, approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano dell’Offerta Formativa; la griglia di valutazione seguente riassume tali criteri, adottati nelle varie materie sia per le prove scritte sia per le prove orali.

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
3	Conoscenze frammentarie, gravi lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma comunque con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Qualche errore, analisi parziale, sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, imperfetta proprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise
6	Conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta	Applica autonomamente e correttamente conoscenze minime	Coglie il significato di semplici informazioni, analisi corrette e gestione di semplici situazioni nuove
7	Conoscenze complete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche ad argomenti più complessi ma con imperfezione	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
8	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto	Coglie implicazioni e compie correlazioni imprecise; rielaborazione corretta
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Coglie implicazioni, compie correlazioni esatte ed approfondite; rielaborazione corretta, completa ed autonoma
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate; esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi; trova da solo le soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

8) ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La valutazione del comportamento - in base alla vigente normativa - concorre alla determinazione della media dei voti. In tale prospettiva, il voto non è dato solo dalla presenza o assenza di elementi di disturbo, che peraltro in un gruppo di persone adulte e per lo più molto motivate sono poco rilevanti, ma da altri fattori come la regolarità delle presenze, la puntualità, la partecipazione attiva alle iniziative didattiche proposte dai docenti.

9) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, inizialmente composta da quattordici persone, è attualmente formata da dieci allievi; l'interruzione di alcuni studenti è dovuta prevalentemente a dinamiche sottese alla vita carceraria oppure a problematiche di salute. Nella seguente tabella viene evidenziata la suddivisione del gruppo considerando l'età anagrafica:

<i>età</i>	<i>N° di studenti</i>
30-40 anni	2
40-50 anni	2
oltre 50 anni	6

Estrazione, provenienza, attività svolte in passato: l'intera classe è composta da persone provenienti dalle regioni del Mezzogiorno, vale a dire Campania, Calabria e Sicilia; del gruppo solo alcuni studenti hanno avuto occasione, in passato, di lavorare nel settore agro-industriale, facendo quindi esperienza diretta degli aspetti tecnico-economici tipici della gestione aziendale.

Andamento didattico-disciplinare: all'occhio dei docenti la classe appare profondamente consolidata nei rapporti interpersonali e l'aiuto reciproco durante le lezioni non viene mai meno; anche nei confronti degli insegnanti stessi gli studenti dimostrano sempre educazione e rispetto. La frequenza alle lezioni nell'anno in corso è stata più che adeguata per la maggior parte della classe, ma per altri è stata, in certe fasi del percorso, irregolare. Per valutare la frequenza si fa riferimento al DPR 263/12 (Regolamento) ed alla Circolare MIUR n°3 /17 marzo 2016, in cui si precisa che *“ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato”*.

Le istituzioni scolastiche possono stabilire... (*“omissis”*) motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite... (*“omissis”*) a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati”.

Nei Corsi per Adulti, rispetto ai ragazzi dei corsi diurni, gli studenti sono quasi tutti motivati; in genere prendono appunti spontaneamente ed hanno maggiore abitudine a riflettere, valutare ed argomentare su quanto viene proposto durante le lezioni. Tutto ciò “bilancia” in parte la difficoltà di alcuni (correlata alla mancanza di un idoneo metodo di studio oppure all'età) a concentrarsi su astrazioni/teorie/terminologia scientifica più o meno complessa, così come proposte attraverso il materiale didattico.

Con la sottoscrizione del **Patto Formativo Individuale**, alunni e insegnanti si sono impegnati a assicurare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, creando un clima comunicativo efficiente.

La progettazione del percorso che ne è conseguita ha garantito alla maggior parte degli studenti sia il recupero di abilità e competenze acquisite in passato, sia di adeguare l'offerta formativa ai propri interessi.

In sostanza, buona parte della classe – pur avendo faticato ad analizzare/approfondire testi scritti, con termini scientifici, formule matematiche e definizioni - ha comunque riportato valutazioni per lo più positive nelle varie materie, soprattutto in quelle di indirizzo.

Esaminando l'**andamento didattico** con un maggiore dettaglio, è possibile fare alcune rilevazioni generali, suddividendo le materie in aree disciplinari:

Area linguistico-umanistica e storico-sociale: una buona parte di allievi - sostenendo l'apprendimento con una partecipazione costante e costruttiva - dimostra discrete capacità di produrre testi con linguaggio corretto, lessico abbastanza ampio e apporti critici personali; in qualche caso, dove c'è stata più discontinuità di impegno, i risultati non sono andati oltre la sufficienza. Simili considerazioni sui risultati conseguiti si possono fare per storia.

Per quanto riguarda la lingua straniera, solo alcuni hanno raggiunto soddisfacenti abilità espressive ed acquisito adeguato lessico tecnico, grazie alla discreta preparazione di base e/o all'impegno costante; altri studenti – anche nel gruppo di coloro che hanno già studiato la lingua inglese nei percorsi scolastici precedenti - non sono sempre in grado di produrre testi accettabili a causa di carenze nella preparazione di base, impegno non adeguato e/o discontinuità nella frequenza.

Area logico-matematica: nel corso del triennio è stato possibile affrontare con profitto gli argomenti più importanti, pur trascurandone altri per le difficoltà legate:

- ✓ ai differenti livelli di partenza,
- ✓ alla discontinuità di frequenza di alcuni allievi,
- ✓ alle predisposizioni individuali verso le astrazioni logico-matematiche tipiche delle discipline.

Globalmente la classe ha potuto raggiungere una preparazione coerente con il ciclo di studi ma maggiormente di natura applicativa e poco teorica; solo una parte degli studenti risulta, invece, possedere una preparazione completa e supportata da una adeguata autonomia nell'applicazione.

Area tecnico-scientifica: in questo ambito i risultati globali della classe sono stati mediamente molto positivi; i voti risultano buoni in tutte le discipline di indirizzo, raggiungendo livelli ottimali nelle persone più motivate, più partecipative e con frequenza più regolare.

A nostro avviso, soprattutto in queste materie tecniche, si rilevano per gli studenti adulti le diverse capacità di osservazione della realtà, di rielaborazione, collegamento ed interpretazione critica dei contenuti disciplinari rispetto ai ragazzi in obbligo formativo.

Percorsi di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Lungo il percorso scolastico la maggior parte degli allievi - attraverso materie come Diritto e Storia - ha acquisito nozioni base di Diritto, Cittadinanza e Costituzione: *Definizioni, Norme giuridiche e loro efficacia, Referendum, Fonti del Diritto e Codici, Soggetti del Diritto, Processo di formazione della legge, Sistema di voto, Poteri ed Istituzioni dello Stato, i principali articoli della Costituzione Italiana; in Economia Agraria - durante il triennio conclusivo -, affrontando il tema della Politica Agricola Comunitaria (PAC), si è parlato di UNIONE EUROPEA (Principi, Istituzioni e Politiche comuni).*

10) SIMULAZIONI PROVE D'ESAME ED INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO

Il Consiglio di classe, riunitosi in data 7 marzo 2023 per la designazione dei Commissari interni, ed il 31 marzo 2023, ha trattato ciò che il Ministero (MIUR) ha progressivamente divulgato in materia rilevando, in tale contesto, che:

- ✓ la prima prova scritta dovrà accertare la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico;
- ✓ la traccia della seconda prova sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni e problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari,
- ✓ il colloquio, oltre al normale accertamento delle conoscenze disciplinari, dovrà valorizzare da un lato il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale ed individuale.

Le simulazioni delle prove scritte sono state realizzate come di seguito riportato.

PROVA	MATERIA	DATA	ORARIO
PRIMA PROVA SCRITTA	ITALIANO	GIOVEDÌ 13 APRILE 2023	6 ORE (IN AULA ED IN SEZIONE)
SECONDA PROVA SCRITTA	ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	VENERDÌ 28 APRILE 2023	3 ORE (IN AULA ED IN SEZIONE)
		GIOVEDÌ 4 MAGGIO 2023	3 ORE (IN AULA ED IN SEZIONE)

Entrambe le simulazioni sono state oggetto di valutazione da parte dei rispettivi Docenti, che hanno predisposto e reso noto agli studenti apposite griglie di valutazione, create adottando e declinando gli indicatori forniti dal MIUR per l'attribuzione dei punteggi in ventesimi; per la Prima prova è stato concesso in uso un facilitatore con connettivi testuali mentre per la Seconda prova il Manuale dell'Agronomo ed il formulario di matematica finanziaria.

Relativamente alla conduzione del colloquio, il Docente coordinatore ha informato la classe di quanto dispone l'O.M. 205/2019 all'articolo 19.

In particolare:

- ✓ il colloquio prende avvio da materiali predisposti dalla Commissione d'Esame (testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e le competenze disciplinari, utilizzando anche la lingua inglese) e si sviluppa in una più ampia e distesa trattazione di carattere pluridisciplinare. L'esame, in questa fase, potrà pertanto coinvolgere tutte le discipline per le quali i Commissari hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte ma la Commissione dovrà valutare solo in base ai programmi riportati nel presente documento del Consiglio di classe.
- ✓ Nelle fasi successive, il colloquio dovrà riguardare la discussione di un elaborato prodotto nel corso dell'anno, nonché esaminare le rispettive conoscenze nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione».

Si è provveduto, infine, ad inviare individualmente una possibile griglia di valutazione del colloquio (allegata al presente documento), così da fornire agli studenti un ulteriore elemento di conoscenza, ai fini di una preparazione più efficace all'Esame di Stato.



1.

«Odiamo perché ci insegnano a odiare. Odiamo perché siamo ignoranti. Siamo il prodotto di gente ignorante a cui è stata insegnata una cosa ignorante, ossia che esistono quattro o cinque razze diverse. Non ci sono quattro o cinque razze diverse. Sulla faccia della Terra c'è una sola razza e noi tutti siamo membri di quella razza. Eppure abbiamo diviso le persone in razze cosicché alcuni di noi possono reputarsi superiori ad altri. Pensavamo funzionasse, suppongo. Ma non ha funzionato, è stato solo peggio per tutti. È ora di superare questa cosa. Non esiste il gene del razzismo, non esiste il gene dell'intolleranza. Nessuno nasce intollerante, impari a essere intollerante. E tutto ciò che impari, lo puoi anche disimparare. Ed è ora di disimparare la nostra intolleranza. È ora di superare questa cosa e dobbiamo farlo al più presto».

Queste frasi sono state pronunciate nel 2018 durante un'intervista ad Al Jazeera America da Jane Elliott, ex insegnante elementare, attivista ed educatrice dell'antirazzismo, femminista e attivista dei diritti LGBTQ+. Sei d'accordo con le sue affermazioni? Analizza diversi contesti contemporanei in cui l'odio sembra essere ormai la modalità di comunicazione (linguaggio politico, pregiudizi razziali, la figura degli hater sui social network) e prova a spiegare anche tu le ragioni di tutto questo.

Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

2.

«C'è una faglia sotterranea che taglia in due il Mediterraneo da est a ovest. Dal Vicino Oriente fino a Gibilterra. Una linea fatta di infiniti punti, infiniti nodi, infiniti attraversamenti. Ogni punto una storia, ogni nodo un pugno di esistenze. Ogni attraversamento una crepa che si apre. È la Frontiera. Non è un luogo preciso, piuttosto la moltiplicazione di una serie di luoghi in perenne mutamento, che coincidono con la possibilità di finire da una parte o rimanere nell'altra. Dopo la caduta del muro di Berlino, il confine principale tra il mondo di qua e il mondo di là cade proprio tra le onde di quello che, fin dall'antichità, è stato chiamato "Mare di mezzo"». Queste righe sono tratte da *La frontiera* (2015), uno dei libri più celebri di Alessandro Leogrande, scrittore e giornalista scomparso nel 2017. Guidato dalle sue parole, rifletti su uno dei fenomeni che sta maggiormente caratterizzando il nostro tempo, cioè la migrazione.

Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

3.

1. Il cambiamento climatico è la sfida chiave del nostro tempo. La nostra generazione è la prima a sperimentare il rapido aumento delle temperature in tutto il mondo e probabilmente l'ultima che effettivamente possa combattere l'imminente crisi climatica globale.

2. Gli effetti del cambiamento climatico sono ben documentati e si avvertono ovunque nel mondo [...]. Quest'estate, anche in Europa, abbiamo avvertito gli effetti immediati di tale stato di cose: ondate di calore e incendi hanno devastato vaste aree dalla Grecia al Circolo Polare Artico causando la morte di decine di donne, uomini e bambini, ed eliminando

– per altri – la possibilità di sostenersi.

3. Nel secolo scorso, la temperatura media globale è già aumentata di circa un grado Celsius rispetto ai livelli preindustriali. Questo aumento non ha precedenti nella storia dell'umanità.

4. La crisi climatica è una preoccupazione per tutti noi. Il riscaldamento globale è d'ostacolo all'economia globale. Minaccia diversi settori, tra cui agricoltura, silvicoltura, turismo, energia e risorse idriche e, inevitabilmente, rappresenta una seria minaccia per la pace e la stabilità in tutto il mondo.

Questo è l'inizio di una dichiarazione congiunta sul clima, firmata da 16 Paesi europei (tra cui l'Italia) e presentata alla Conferenza COP24 di Katowice, in Polonia, nel dicembre 2018. Commenta i quattro articoli aggiungendo le tue riflessioni sul problema del riscaldamento globale; perché, a tuo parere, molti Paesi (tra cui gli Stati Uniti) continuano a opporsi agli accordi proposti per cercare di limitare i danni causati dall'inquinamento?

Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

4.

«C'è poi un altro tema che riguarda tutti noi nella nostra quotidianità: quello del cibo a basso costo. Il pomodoro raccolto a mano dai braccianti morti nei giorni scorsi finisce nelle passate che sono poi vendute a prezzi irrisori nei supermercati. Molte insegne della grande distribuzione organizzata (Gdo) operano un'azione di strozzamento e di riduzione dei prezzi che non può non ripercuotersi sugli anelli a monte della filiera. L'interesse del consumatore deve essere anche quello di sostenere attivamente una filiera agroalimentare sana, senza sfruttamento. In cui i diversi attori

– i braccianti, gli operatori agricoli, gli industriali trasformatori – riescano tutti a vivere dignitosamente del proprio lavoro. Perché quando noi compriamo sottocosto, c'è sempre qualcun altro che quel costo lo sta pagando».

Questo articolo è stato scritto dopo la morte di due braccianti agricoli immigrati nelle strade della Capitanata pugliese, terra dove è assai forte il fenomeno criminale del caporalato. Rifletti sulle parole del giornalista, utilizzando anche le tue conoscenze in merito; sei d'accordo, in particolare, sull'ultima frase di questo estratto? In che modo noi consumatori possiamo realmente sostenere un'economia sana, senza sfruttamento? (Pensa non solo al cibo, ma anche all'industria della moda e alle catene di vestiti a basso costo).

Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

5.

Luigi Ballerini, medico, psicoanalista e scrittore di libri per ragazzi, ha di recente analizzato i modelli comportamentali dei genitori che più danneggiano i figli. Ecco cosa ha affermato in proposito: «Per semplificare, prendiamo in considerazione quattro modelli di comportamento genitoriale: Chiocchia, Tigre, Elicottero e Spazzaneve. Il genitore Chiocchia non riconosce che il figlio è cresciuto e tende a continuare ad accudirlo oltre ogni ragionevolezza. Il genitore Tigre è autoritario e sovrastante. Il suo messaggio al figlio è “lo so io qual è il tuo bene, quindi tu devi far tutto quello che ti dico io”. Il genitore Elicottero è fissato sul controllo, compreso il controllo digitale: deve monitorare il figlio in ogni momento e sapere tutto di lui. Il genitore Spazzaneve è il modello più recente: è spaventato dalla fatica dei figli e pronto a tutto per spianare la loro strada. Se un figlio prende 4, non protesta con il figlio, ma con il professore. Presenta mozioni a scuola perché i compiti sono troppi o perché gli zaini sono troppo pesanti, e per qualsiasi altra questione, anche minima, che secondo lui può intralciare la strada al figlio». Analizza brevemente i quattro modelli da lui proposti: quali problemi educativi possono generare? Secondo la tua esperienza e la tua sensibilità, quale di queste tipologie è dominante oggi? Come era impostata l'educazione dei figli in passato, secondo le tue conoscenze?

Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

✓ **FACILITATORE DEI CONNETTIVI TESTUALI UTILIZZATO PER LA SIMULAZIONE.**

PARTI DEL TEMA	CONNETTIVI
<i>Presentazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si parla di [...] - Un argomento di attualità è [...] - Negli ultimi anni si discute di [...]
<i>Tesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si può ritenere che [...] - Si può supporre che [...] - È possibile dimostrare che [...] - (risposta diretta)
<i>Argomenti a favore della tesi</i>	<p><u>Relazione di causa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poiché (inizio frase) - Considerato che [...] - Visto che [...] - Dal momento che [...] <p><u>Per una regola generale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si sa che [...] - In base a [...] <p><u>Per una fonte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Come si ricava da (esperienza) - Come dimostrato da (autorità) - Come sostiene (autorità) - Come riportato (giornale, libro)
<i>Antitesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ..., però, ... - Tuttavia - D'altra parte, ... - Viceversa, ... - Invece, ... - Al contrario, ...

<p>Argomenti a favore dell'antitesi</p>	<p><u>Relazione di causa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poiché (inizio frase) - Considerato che [...] - Visto che [...] - Dal momento che [...] <p><u>Per una regola generale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si sa che [...] - In base a [...] <p><u>Per una fonte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Come si ricava (esperienza) - Come dimostrato da (autorità) - Come sostiene (autorità) - Come riportato (giornale, libro)
<p>Confutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nonostante - Sebbene - Benché - Anche se - Seppure <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - è verosimile che [...] - è logico che [...] - è naturale che [...]
<p>Conclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quindi - Dunque - Perciò - Pertanto - sono convinto che/posso affermare che

A.S. 2022/2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia A

ALUNNO/A..... CLASSE..... DATA..... Valutazione finale:/100:5=/20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo scritto; coesione e coerenza testuale (20 punti)			
Grav. insuff.	Del tutto confuse e impuntuali; assenti	1-5	
Insufficiente	Confuse e impuntuali; scarse	6-11	
Sufficiente	Parzialmente efficaci e poco puntuali; parziali	12-13	
Discreto	Accettabili; in parte discontinue	14-15	
Buono	Nel complesso efficaci e puntuali; adeguate	16-17	
Ottimo	Efficaci e puntuali; complete	18-20	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)			
Grav. insuff.	Assenti	1-5	
Insufficiente	Scarse; scarsa, con imprecisioni ed errori molto gravi. Scarsa	6-11	
Sufficiente	Poco presente e parziale; parziale, con numerose imprecisioni e alcuni errori gravi. Parziale	12-13	
Discreto	Presente e discontinua; con imprecisioni e alcuni errori gravi. Parzialmente controllata	14-15	
Buono	Adeguate; adeguata, con imprecisioni e alcuni errori non gravi. Complessivamente presente e controllata	16-17	
Ottimo	Presente e completa; completa. Presente e ben controllata.	18-20	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)			
Grav. insuff.	Assenti; assenti	1-5	
Insufficiente	Scarse; scarse e/o scorrette	6-11	
Sufficiente	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	12-13	
Discreto	Accettabili; presenti e superficiali	14-15	
Buono	Adeguate; nel complesso presenti e corrette	16-17	
Ottimo	Presenti; presenti e corrette	18-20	
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60	...../20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia A			
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)			
Grav. insuff.	Assente	1-4	
Insufficiente	Scarso	5	
Sufficiente	Parziale	6	
Discreto	In parte discontinuo	7	
Buono	Adeguito	8	
Ottimo	Completo	9-10	
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti)			
Grav. insuff.	Assente	1-4	
Insufficiente	Scarsa	5	
Sufficiente	Parziale	6	
Discreto	Discontinua	7	
Buono	Adeguita	8	
Ottimo	Completa	9-10	
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti)			
Grav. insuff.	Assente	1-4	
Insufficiente	Scarsa	5	
Sufficiente	Parziale	6	
Discreto	Discontinua	7	
Buono	Adeguita	8	
Ottimo	Completa	9-10	
4. Interpretazione del testo (10 punti)			
Grav. insuff.	Assente	1-4	
Insufficiente	Scarsa	5	
Sufficiente	Parziale	6	
Discreto	A tratti discontinua	7	
Buono	Nel complesso presente	8	
Ottimo	Presente	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.../40	.../20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia A)		.../100	.../20

A.S. 2022/2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia B

ALUNNO/A..... CLASSE..... DATA..... Valutazione finale:/100:5=/20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo scritto; coesione e coerenza testuale (20 punti)			
Grav. insuff.	Del tutto confuse e impuntuali; assenti	1-5	
Insufficiente	Confuse e impuntuali; scarse	6-11	
Sufficiente	Parzialmente efficaci e poco puntuali; parziali	12-13	
Discreto	Accettabili; in parte discontinue	14-15	
Buono	Nel complesso efficaci e puntuali; adeguate	16-17	
Ottimo	Efficaci e puntuali; complete	18-20	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)			
Grav. insuff.	Assenti	1-5	
Insufficiente	Scarse; scarsa, con imprecisioni ed errori molto gravi. Scarsa	6-11	
Sufficiente	Poco presente e parziale; parziale, con numerose imprecisioni e alcuni errori gravi. Parziale	12-13	
Discreto	Presente e discontinua; con imprecisioni e alcuni errori gravi. Parzialmente controllata	14-15	
Buono	Adeguate; adeguata, con imprecisioni e alcuni errori non gravi. Complessivamente presente e controllata	16-17	
Ottimo	Presente e completa; completa. Presente e ben controllata.	18-20	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)			
Grav. insuff.	Assenti; assenti	1-5	
Insufficiente	Scarse; scarse e/o scorrette	6-11	
Sufficiente	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	12-13	
Discreto	Accettabili; presenti e superficiali	14-15	
Buono	Adeguate; nel complesso presenti e corrette	16-17	
Ottimo	Presenti; presenti e corrette	18-20	
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60	...../20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia B			
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti)			
Grav. insuff.	Non riconosciute e/o fraintese.	1-5	
Insufficiente	Testo non compreso; argomentazioni e tesi comprese parzialmente	6-11	
Sufficiente	Testo complessivamente compreso; argomentazioni e tesi comprese superficialmente	12-13	
Discreto	Testo globalmente compreso; argomentazioni e tesi riconosciute con discreta precisione	14-15	
Buono	Testo ben compreso; argomentazioni e tesi riconosciute con buona precisione	16-17	
Ottimo	Testo compreso con precisione; argomentazioni e tesi pienamente riconosciute	18-20	
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti)			
Grav. insuff.	Percorso ragionativo disorganico; uso errato dei connettivi	1-4	
Insufficiente	Percorso ragionativo a tratti incoerente; uso dei connettivi incerto	5	
Sufficiente	Percorso ragionativo semplice e coerente; uso dei connettivi incerto ma appropriato	6	
Discreto	Percorso ragionativo coerente e strutturato; uso dei connettivi complessivamente appropriato	7	
Buono	Percorso ragionativo coerente e ben strutturato; uso dei connettivi appropriato	8	
Ottimo	Percorso ragionativo coerente, chiaro e complesso; uso dei connettivi pertinente	9-10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)			
Grav. insuff.	Assenti e/o scorretti; argomentazione debole	1-4	
Insufficiente	Generici e talvolta impropri	5	
Sufficiente	Semplici, essenziali ma pertinenti	6	
Discreto	Pertinenti e non generici	7	
Buono	Pertinenti e numerosi; argomentazione ben fondata	8	
Ottimo	Pertinenti, numerosi e approfonditi; argomentazione complessa e originale	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40	.... /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia B)		.... /100	.... /20

A.S. 2022/2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia C

ALUNNO/A..... CLASSE..... DATA..... Valutazione finale:/100:5=/20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo scritto; coesione e coerenza testuale (20 punti)			
Grav. insuff.	Del tutto confuse e impuntuali; assenti	1-5	
Insufficiente	Confuse e impuntuali; scarse	6-11	
Sufficiente	Parzialmente efficaci e poco puntuali; parziali	12-13	
Discreto	Accettabili; in parte discontinue	14-15	
Buono	Nel complesso efficaci e puntuali; adeguate	16-17	
Ottimo	Efficaci e puntuali; complete	18-20	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)			
Grav. insuff.	Assenti	1-5	
Insufficiente	Scarse; scarsa, con imprecisioni ed errori molto gravi. Scarsa	6-11	
Sufficiente	Poco presente e parziale; parziale, con numerose imprecisioni e alcuni errori gravi. Parziale	12-13	
Discreto	Presente e discontinua; con imprecisioni e alcuni errori gravi. Parzialmente controllata	14-15	
Buono	Adeguate; adeguata, con imprecisioni e alcuni errori non gravi. Complessivamente presente e controllata	16-17	
Ottimo	Presente e completa; completa. Presente e ben controllata	18-20	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)			
Grav. insuff.	Assenti; assenti	1-5	
Insufficiente	Scarse; scarse e/o scorrette	6-11	
Sufficiente	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	12-13	
Discreto	Accettabili; presenti e superficiali	14-15	
Buono	Adeguate; nel complesso presenti e corrette	16-17	
Ottimo	Presenti; presenti e corrette	18-20	
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori)		...../60	...../20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia C			
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta; titolo e parafrasi incoerenti.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti nella traccia; titolo e parafrasi inadeguati.	6-11	
Sufficiente	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia; titolo e parafrasi non pienamente efficaci ma coerenti.	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia; titolo e parafrasi corretti.	14-15	
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia; titolo e parafrasi adeguati.	16-17	
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	18-20	
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 10)			
Grav. insuff.	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità	1-4	
Insufficiente	L'esposizione è poco ordinata e non lineare	5	
Sufficiente	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata	6	
Discreto	L'esposizione è consequenziale e parzialmente articolata	7	
Buono	L'esposizione è consequenziale e ben strutturata	8	
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con precisione	9-10	
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)			
Grav. insuff.	Assenti e/o del tutto privi di pertinenza	1-4	
Insufficiente	Generici e non sempre pertinenti	5	
Sufficiente	Semplici, essenziali ma pertinenti	6	
Discreto	Discrete conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	7	
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8	
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		..../40	..../20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia C)		..../ 100	..../20

SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
SIMULAZIONE DEL 28 APRILE 2023

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda in seguito a due quesiti a scelta tra quelli proposti.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di manuali tecnici e formulari.

È consentito l'uso del dizionario di lingua italiana.

Prima parte

Un'azienda agricola ad indirizzo frutticolo, situata nel comune di Canale (provincia di Cuneo), è oggetto di compravendita; il pescheto, impiantato venti anni fa su un unico appezzamento pianeggiante ed accorpato, si estende per quindici ettari. La forma di allevamento è la palmetta; la densità risulta essere pari a 1.000 piante per ettaro; la durata produttiva del frutteto si stima in venticinque anni. L'azienda è dotata di un parco macchine del valore complessivo di 75.000 €, pari a 5.000 € per ettaro di SAU; i fabbricati rurali, comprendenti una casa colonica, un ricovero macchine ed un magazzino per la conservazione della frutta hanno complessivamente un valore di ricostruzione di 120.000 €, pari a 8.000 € per ettaro di SAU.

L'analisi della PLV (per ettaro) è la seguente →

- Terzo anno: 5.500 €
- Dal quarto al settimo anno: 8.750 €
- Dall'ottavo al ventesimo anno: 10.500 €
- Dal ventunesimo al venticinquesimo anno: 9.250 €

In merito alle spese di impianto ed alle spese colturali (per ettaro) il capitale di anticipazione è così definito →

- Impianto (solo il primo anno): 12.000 €
- Dal secondo al terzo anno: 3.500 €
- Dal quarto al settimo anno: 4.000 €
- Dall'ottavo al venticinquesimo anno: 4.500 €

Sulla base dei dati forniti ed ipotizzando quelli mancanti, il Candidato determini, attraverso il procedimento estimativo più corretto, il valore dell'intero frutteto.

Seconda parte

1. L'architettura verde della nuova riforma PAC: il Candidato ne descriva caratteristiche e finalità.
2. Tariffe ed estimi catastali: come si determinano?
3. Cosa prevede il pagamento accoppiato contemplato nella Politica Agricola Comune?
4. Riguardo all'estimo dei miglioramenti fondiari il Candidato chiarisca la differenza che sussiste tra i costi diretti ed i costi indiretti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - II PROVA DELL'ESAME DI STATO - a.s. 2022/23

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DELLE COMPETENZE				
		Inadeguato	Parziale	Basilare	Intermedio	Avanzato
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLA/E DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTE/I L'INDIRIZZO DI STUDI	Livello di apprendimento dei contenuti in relazione alle: -conoscenze di base, con modalità solo mnemoniche; -conoscenze approfondite e significative	1	2	3	4	5
PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANALISI E COMPrensIONE DEI CASI E/O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE PROPOSTE E ALLE METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA LORO RISOLUZIONE	- Comprensione dei testi, adeguata ricerca di dati ed informazioni, in relazione a ciò che si deve realizzare. - Capacità di orientarsi nella soluzione di problemi, utilizzando opportunamente, nei diversi contesti operativi, informazioni e dati tecnici - Saper proporre giudizi e valutazioni personali	2	3-4	5	6-7	8
COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI	Livello della trattazione per: -aderenza -completezza -ampiezza	0	1	2	3	4
CAPACITA' DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAUDIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI	-Padronanza del linguaggio specifico -Modalità espositiva, con argomentazione chiara, precisa e sicura	0	1	2	2,5	3
TOTALE PUNTEGGI = VOTO COMPLESSIVO					/20	
Tabella di conversione in ventesimi dei voti in decimi						
10			20-18,5			
9			18-17			
8			16-15			
7			14-13			
6			12,5-11			
5			10-8			
4			7-5			
3-2			4,5-3			
1			2,5			

✓ **MODELLO DI GRIGLIA per la valutazione della PROVA ORALE (COLLOQUIO)**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

11) PROGRAMMI SVOLTI

- ✓ **LINGUA ITALIANA**
- ✓ **STORIA**
- ✓ **LINGUA INGLESE**
- ✓ **MATEMATICA**
- ✓ **DIRITTO ED EDUCAZIONE CIVICA**
- ✓ **SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA**
- ✓ **AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI**
- ✓ **ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE**
- ✓ **VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE**

MATERIA: Lingua e letteratura italiana
 DOCENTE: Davide Salatino
 CLASSE: 5AC
 A.S. 2022/2023

PERIODO – settembre 2022/marzo 2023

In presenza

N.	Titoli argomenti	Il libro di testo (LT) in adozione è Jacomuzzi, Pagliero, Jacomuzzi, <i>Letteratura. Istruzioni per l'uso. Percorsobreve 3</i> a cui si integra in fotocopia una dispensa di testi scelti di Verga, Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti e Montale da Jacomuzzi, Pagliero, Jacomuzzi, <i>Letteratura. Istruzioni per l'uso 3a e 3b</i>
1.1	Positivismo: contesto culturale e sviluppo del Naturalismo francese. (LT pp. 2-4)	UDA 1 La prosa del secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo
1.2	Verismo: confronto con il Naturalismo e sua originalità (LT p. 6)	
1.3	<p>Giovanni Verga (LT pp. 8-22)</p> <p>La vita in sintesi. Cenni di poetica. <i>Vita dei campi</i> e <i>Novelle rusticane</i>: struttura e temi. L'impersonalità dell'opera d'arte. Il <i>Ciclo dei Vinti</i>: struttura e contenuto dei romanzi. Il pessimismo di Verga: l'ideale dell'ostrica.</p> <p><i>I Malavoglia</i>: trama e temi principali. <i>Mastro-don Gesualdo</i>: trama e temi principali.</p> <p><u>Lettura e analisi di:</u> da <i>Vita dei Campi</i>: <i>Fantasticheria</i> (finale rr. 173-184, <u>dispensa</u>) <i>Rosso Malpelo</i> (estratti, pp. 13-15 LT) da <i>Novelle Rusticane</i> <i>La roba</i> (estratti, pp. 19-20 LT) da <i>I Malavoglia</i> <i>Introduzione</i> (finale rr. 32-63, <u>dispensa</u>) da <i>Mastro-don Gesualdo</i> <i>La morte di Mastro-don Gesualdo</i> (rr. 97-152, <u>dispensa</u>)</p>	

2.1	<p>Il Decadentismo (LT pp. 23-25) Le origini in Francia, l'origine del termine e una nuova poetica.</p> <p>Il Simbolismo e la Scapigliatura (LT p. 26) La poesia simbolista. La poesia degli scapigliati.</p>	<p style="text-align: center;">UDA 2</p> <p style="text-align: center;">La poesia del secondo Ottocento: Decadentismo e Simbolismo</p>
2.2	<p>Giovanni Pascoli (LT pp. 32-38) La vita in sintesi. Cenni di poetica: famiglia-nido e <i>Il fanciullino</i> Il tema della morte. Il fonosimbolismo. <i>Myricae</i> e <i>Canti di Castelvecchio</i>: contenuti e temi principali.</p> <p><u>Lettura e analisi di:</u> da <i>Myricae</i> <i>X Agosto</i> (LT pp. 36-37) <i>Lavandare</i> (dispensa) <i>Arano</i> (dispensa) <i>Novembre</i> (dispensa) da <i>Canti di Castelvecchio</i> <i>Nebbia</i> (dispensa) <i>Il gelsomino notturno</i> (dispensa)</p>	
3.1	<p>Il Crepuscolarismo. Guido Gozzano (LT pp. 49-51) La vita e <i>I colloqui</i> in sintesi <u>Lettura e analisi di:</u> <i>La signorina Felicita ovvero la felicità</i> (estratti, LT pp.51-52)</p>	<p style="text-align: center;">UDA 3</p> <p style="text-align: center;">Il primo Novecento: la cultura della crisi</p>
3.2	<p>Il Futurismo. F. T. Marinetti (LT pp. 55-57) La nascita del Futurismo, temi e caratteri e alcuni risultati letterari. <u>Lettura di:</u> <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> (pp. 56-57 LT)</p>	
3.3	<p>Gabriele D'Annunzio (LT pp. 59-67) La vita in sintesi. Cenni di poetica: l'Estetismo, il 'superuomo' e il poetavate. Le <i>Laudi</i>: cenni di cui <i>Alcyone</i> (struttura, contenuto etemi).</p> <p><u>Lettura e analisi di:</u> da <i>Alcyone</i> <i>La pioggia nel pineto</i> (pp. 65-67 LT) <i>Pastori</i> (dispensa)</p>	

3.4	<p>Italo Svevo (LT pp. 68-79) La vita in sintesi. Cenni di poetica: la formazione, i protagonisti ‘inetti’, dalla crisi dell’individuo alla crisi della società e l’ironia. <i>La coscienza di Zeno</i>: temi principali.</p> <p><u>Lettura di:</u> da <i>La coscienza di Zeno</i> <i>Verso la fine del mondo</i> (pp.77-79 LT)</p>	
3.5	<p>Luigi Pirandello (LT pp. 80-92) La vita in sintesi. Cenni di poetica: il contrasto tra realtà e apparenza, il tema della maschera, la poetica dell’umorismo, la funzione dell’arte, la vita come teatro e le caratteristiche del teatro pirandelliano. I romanzi: trama e temi de <i>Il fu Mattia Pascal</i> e <i>Uno, nessuno, centomila</i> Il teatro nel teatro: struttura e temi di <i>Sei personaggi in cerca d’autore</i></p> <p><u>Lettura di:</u> da <i>Novelle per un anno</i> <i>La patente</i> (LT pp. 87-90)</p>	

PERIODO – aprile/giugno 2023 In presenza		
4.1	<p>Ermetismo: la poesia al bivio e il ritorno alla tradizione. (LT pp. 96-99)</p> <p>Salvatore Quasimodo La vita in sintesi. Cenni di poetica. <u>Lettura e analisi di:</u> da <i>Giorno dopo giorno</i> <i>Uomo del mio tempo</i> (p. 98 LT)</p> <p>Umberto Saba La vita in sintesi. Cenni di poetica</p>	<p>UDA 4 La letteratura tra le due guerre</p>

	<p><u>Lettura e analisi di:</u> da <i>Canzoniere</i> <i>Mio padre è stato per me l'assassino</i> (p. 99 LT)</p>	
4.2	<p>Giuseppe Ungaretti (LT pp. 102-108)La vita in sintesi. Cenni di poetica: l'origine e la prima fase (rapporti con l'Ermetismo, la rivoluzione poetica e il senso della poesia. La seconda fase (ritorno alla tradizione italiana). <i>L'Allegria</i> e <i>Il sentimento del tempo</i>: cenni di temi e stile</p> <p><u>Lettura e analisi di:</u> da <i>L'allegria</i> <i>Soldati</i> (<u>dispensa</u>) <i>Il porto sepolto</i> (<u>dispensa</u>) <i>San Martino del Carso</i> (<u>dispensa</u>) <i>Veglia</i> (<u>dispensa</u>) <i>Fratelli</i> (LT p. 108) <i>Commiato</i> (LT p. 107)</p>	
4.3	<p>Eugenio Montale (LT pp. 110-121)La vita in sintesi. Cenni di poetica: la poetica del 'male di vivere', il ruolo della poesia, l'uso del 'correlativo oggettivo' e il tema del tempo e della memoria. <i>Ossi di seppia</i>: contenuti e poetica <i>Le occasioni</i>, <i>La bufera e altro</i> e <i>Satura</i>: poetica per cenni.</p> <p><u>Lettura e analisi di:</u> da <i>Ossi di seppia</i> <i>Merigiare pallido e assorto</i> (LT pp. 115-116) <i>I limoni</i> (LT pp. 117-118) da <i>Le Occasioni</i> <i>Non recidere, forbice</i> (LT p. 120) da <i>Satura</i> (sez. <i>Xenia</i>) <i>Ho sceso, dandoti il braccio</i> (<u>dispensa</u>)</p>	

5.1	Il testo argomentativo: caratteristiche, struttura e composizione	<p>UDA 5 Il testo argomentativo</p>
5.2	Individuazione degli elementi strutturali di un testo argomentativo	
5.3	Strutturazione e analisi di testi argomentativi	

OSSERVAZIONI: nel corso dell'anno scolastico la classe ha dovuto affrontare non poche difficoltà per un corretto apprendimento dei contenuti della disciplina. L'età adulta, se non avanzata, di alcuni studenti ha reso difficile la memorizzazione di informazioni precise quali date, nomi e titoli relativi agli autori affrontati. Più importanza è stata data all'assimilazione di contenuti sintetici ma essenziali e alla rielaborazione personale. Per la produzione scritta, vista la ristrettezza relazionale data dalla condizione inframuraria, ci si è serviti, per tutto l'anno e per la simulazione di Prima prova, di un facilitatore (allegato) per aiutare ogni singolo studente nella scelta di connettivi testuali utili alla stesura di un testo critico-argomentativo (tipologia C). Anche in questo caso si è data più importanza al contenuto rispetto alla forma, constatati i numerosi malapropismi, tantonello scritto quanto nel parlato, derivanti da un radicato e quotidiano uso del dialetto di origine come linguaveicolare.

MONTE ORE:

Ore totali di lezioni previste da patto formativo per l'a.s. 2022/2023: **99**

Ore effettive di lezioni svolte durante l'a.s. 2022/2023: **84**

Asti, li 15 / 5 / 2023

Il docente

Davide Salatino

MATERIA: Storia
 DOCENTE: Davide Salatino
 CLASSE: 5AC
 A.S. 2022/2023

PERIODO – settembre 2022/marzo 2023

In Presenza

N.	Titoli argomenti	Il libro di testo (LT) in adozione è <i>Mondi. Tempi e spazi connessi. Dal Novecento al mondo attuale. Storiafacile 3</i> di R. Tassoni, S. Giudici e C. Bronzino.
1.1	Il secolo delle masse	UDA 1 La Belle Époque (pp. 1-5)
1.2	L'Europa delle Alleanze	
1.3	L'Italia durante l'età giolittiana	

2.1	Le cause della Prima guerra mondiale	UDA 2 La Prima guerra mondiale (pp. 9-14)
2.2	L'Europa travolta dalla Prima guerra mondiale	
2.3	L'Italia durante la Prima guerra mondiale	
2.4	La guerra di trincea come guerra di massa	
3.1	La conferenza di Parigi e il Trattato di pace	UDA 3 L'eredità della Grande guerra (pp. 17-18 e 21-23)
3.2	L'invenzione del Medio Oriente	
4.1	La nascita della Russia comunista	UDA 4 Il Comunismo in Russia (pp. 19-21 e 41-42)
4.2	Il regime di Stalin in Unione sovietica	
5.1	Gli Stati Uniti dagli anni Venti al crollo finanziario ed economico	UDA 5 Gli Stati uniti e la crisi del 1929 (pp. 26-27 e 39-40)
5.2	Il 'New Deal' e gli anni Trenta	

6.1	L'Italia dalla vittoria mutilata al Fascismo	UDA 6 Il Fascismo in Italia (pp. 23-25 e 33-35)
6.2	Il regime fascista governa l'Italia	
7.1	La Germania da Weimar al Nazismo	UDA 7 Il Nazismo in Germania (pp. 28-29 e 36-37)
7.2	La Germania nazista	
8.1	La Guerra civile spagnola	UDA 8 Il Fascismo in Europa (pp. 37-39)
9.1	Verso la guerra	UDA 9 La Seconda guerra mondiale (pp. 47-56)
9.2	La guerra dal 1939 al 1945	
9.3	L'Italia in guerra: 1940-1943	
9.4	La Resistenza: l'Italia dal 1943 al 1945	
9.5	La Shoah	
10.1	Lotte e conquiste verso la parità di genere (punto 5 Agenda 2030) attraverso le immagini e gli approfondimenti della mostra <i>Torino e le donne</i> , organizzata dall'Archivio Storico della Città di Torino (<u>dispensa</u>)	UDA 10 Educazione civica: Torino e le donne, piccole e grandi storie quotidiane dall'Ottocento a oggi

MONTE ORE:

Ore totali di lezioni previste da patto formativo per l'a.s. 2022/2023: 33

Ore effettive di lezioni svolte durante l'a.s. 2022/2023: 26

Asti, li 15 / 5 / 2023

Il docente

Davide Salatino

PROGRAMMAZIONE PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

CORSO CARCERE

Anno scolastico 2022/2023

DISCIPLINA: **INGLESE**

CLASSE: **5 AC**

DOCENTE: **NEGRO FEDERICA**

Numero di ore totali previste da patto formativo: 66

Numero di ore di lezione in presenza: 56

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA DI CITTADINANZA

Competenze di cittadinanza allegate al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione n. 139 del 22 agosto 2007
<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<input type="checkbox"/> Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<input checked="" type="checkbox"/> Comunicare: - <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<input type="checkbox"/> Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
<input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE DISCIPLINARI (attingere dalle Linee Guida, scelta di 3 max 4 competenze)	1 UTILIZZARE LA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI DI BASE
---	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL' A.S. 2022/2023	
CONOSCENZE DI BASE	ABILITA' NECESSARIE
) ASPETTI COMUNICATIVI BASE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA) STRUTTURE MORFOSINTATTICHE BASE) STRATEGIE PER LA COMPrensIONE GLOBALE DI TESTI) LESSICO E FRASEOLOGIA BASE DEL LINGUAGGIO PROFESSIONALE	PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE: Descrive in modo elementare eventi relativi al settore di specializzazione. LETTURA: Comprende a livello base il significato globale di un testo professionale se aiutato dal punto di vista lessicale. ASCOLTO: Comprende a livello base il significato e le informazioni generali del messaggio orale di tipo professionale.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

N° UNITA' DIDATTICHE	ARGOMENTO
1.	Italy and most famous Italian food products
2.	Italy vs. UK
3.	The United Kingdom, Great Britain and London
4.	The European Union
5.	Britain through the centuries
6.	The USA: New York
7.	English-speaking world: Canada – India – Australia – New Zealand
8.	World War I
9.	World War II

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Brainstorming

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input type="checkbox"/> Libro	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie	<input type="checkbox"/> Laboratori	<input type="checkbox"/> Altro
--------------------------------	---	---	-------------------------------------	--------------------------------

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<i>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</i>	<i>SCANSIONE TEMPORALE</i>
X Test; X Questionari; X Esercizi; X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)	Numero Verifiche previste per il quadrimestre 2 verifiche scritte o orali nel I quadrimestre 2 verifiche orali nel II quadrimestre

OSTACOLI ED INCENTIVI ALL'INSEGNAMENTO

Data la condizione inframuraria tutte le attività didattiche devono essere fortemente personalizzate. La frequenza molto spesso irregolare di alcuni studenti ha comunque permesso un regolare prosieguo delle attività pianificate.

È stato necessario nel primo quadrimestre un lavoro di parziale ripasso del programma svolto lo scorso anno. Il livello della classe resta assolutamente di base, pre-A1 (rif. CEFR). Gli alunni hanno proseguito lo studio dell'inglese esclusivamente secondo un approccio comunicativo di tipo funzionale.

Le difficoltà prevalenti hanno riguardato l'area comunicazionale, specificatamente la funzione di produzione della lingua con funzione comunicativa, che rimane limitata, nonché l'area cognitiva e dell'apprendimento: diversi studenti non hanno acquisito un loro metodo di studio né strategie di memorizzazione. Al di fuori del contesto "classe" manca generalmente la motivazione ad applicarsi individualmente al compito assegnato.

RAPPORTI PERSONALI NELL'AMBITO DELLA CLASSE E PARTECIPAZIONE STUDENTESCA

Nell'area socio-affettiva gli allievi hanno raggiunto un positivo rapporto con i compagni e un soddisfacente rapporto di fiducia con l'insegnante, assieme ad una partecipazione generalmente abbastanza attiva durante le lezioni.

Pochi allievi si sono particolarmente distinti per l'impegno costante, la frequenza e la diligenza.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione finale è basata non solo sulla media matematica delle prove di valutazione, ma mantiene globalmente conto anche di:

- presenza e costanza di partecipazione alle lezioni;
- livelli individuali di competenze di partenza;
- acquisizione dei contenuti;
- impegno e interesse dimostrato.

PROFITTO REALIZZATO DAGLI ALUNNI

Gli alunni nell'area linguistica hanno parzialmente raggiunto gli obiettivi previsti.

Asti, li 15 / 5 / 2023

La docente

Federica Negro

PROGRAMMAZIONE PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE CORSO CARCERE

Anno scolastico 2022/2023

DISCIPLINA MATEMATICA

CLASSE: 5[^]AC Carcere servizi per l'agricoltura – Istituto professionale Carcere

DOCENTE GAMBA GIANLUCA

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA DI CITTADINANZA **Barrare le voci interessate**

Competenze di cittadinanza allegate al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione n. 139 del 22 agosto 2007
<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<input type="checkbox"/> Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<input checked="" type="checkbox"/> Comunicare: - <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI (attingere dalle Linee Guida, scelta di 3 max 4 competenze)</p>	<p>I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
---	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL' A.S. 2022/2023	
CONOSCENZE DI BASE	ABILITA' NECESSARIE
<ol style="list-style-type: none"> 1) Relazioni e funzioni 2) Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). 3) Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. 4) Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche). 5) Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. 6) Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni. 7) Matematica finanziaria: cenni generali 8) Studio di funzioni: Limiti e derivate e ricerca di massimi e minimi di una funzione. 9) Studio degli integrali: cenni generali e calcolo delle aree. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni e funzioni • Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. • Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. • Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$. • Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. • Dimostrare una proposizione a partire da altre. • Ricavare e applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica o geometrica. • Approfondimenti di matematica finanziaria: miglioramento delle abilità dei concetti inerenti alle annualità, poliannualità, interessi.... • Comprensione dello "Studio di funzione": approfondimenti, ricerca di massimi e minimi della funzione e calcolo delle aree. • Calcolo delle aree con il metodo integrale.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

N° UNITA' DIDATTICHE	ARGOMENTO
1.	Equazioni e disequazioni di primo grado e secondo grado
2.	Equazioni della retta e parabola: problemi e rappresentazione grafica
3.	Metodo di calcolo binario in base 2
4.	Cenni di statistica: moda, mediana, varianza, scarto quadratico medio
5.	Matematica finanziaria: cenni generali
6.	Limiti: cenni generali
7.	Derivate: definizione ed esempi di calcolo su funzioni lineari, paraboliche e funzioni trigonometriche: seni e coseni.
8.	Integrali: cenni generali. Definizione ed esempi di calcolo su funzioni lineari e paraboliche.
9.	Studio di funzioni: svolti alcuni esempi con ricerca dei soli asintoti verticali, orizzontali, massimi e minimi con il metodo della derivata seconda su funzionilneari e paraboliche.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione partecipata	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Brainstorming

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input type="checkbox"/> Libro	<input checked="" type="checkbox"/> lavagna	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie	<input type="checkbox"/> Laboratori	<input type="checkbox"/> Altro
--------------------------------	---	---	-------------------------------------	--------------------------------

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test; <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Relazioni; <input type="checkbox"/> Temi; <input type="checkbox"/> Lettere in lingua <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche; <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche; <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e dilavoro, etc.);	Numero Verifiche previste per il quadrimestre Scritte e/o orali: 2

MONTE ORE:

Ore totali di lezioni previste da patto formativo per l'a.s. 2022/2023: 99

Ore effettive di lezioni svolte durante l'a.s. 2022/2023: 78

Asti, li 15 / 5 / 2023

Il docente

Gianluca Gamba

<p>DIRITTO- ECONOMIA</p> <p>Unità orarie settimanali: 1</p>	<p>Unità previste ad inizio anno: 33</p>	<p>unità orarie totali alla data attuale (5/05/2023) da inizio anno scolastico: 28</p>	<p>unità orarie attese dal 5/05/2023 a fine anno scolastico: 5</p>
<p>EDUCAZ.CIVICA</p> <p>Unità orarie settimanali: 1</p>	<p>Unità previste ad inizio anno: 33</p>	<p>unità orarie totali alla data attuale (5/05/2023) da inizio anno scolastico: 28</p>	<p>unità orarie attese dal 5/05/2023 a fine anno scolastico: 5</p>

DIRITTO ED ECONOMIA

COMPETENZE

Imparare ad imparare – parzialmente raggiunta

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

Comunicare – parzialmente raggiunta

saper esporre in modo sufficientemente fluido e corretto

Collaborare e partecipare - raggiunta

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile - raggiunta

sapersi inserire in modo attivo e consapevole all'interno della classe e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI

MODULO 1: I diritti reali

UD1 - Diritti di obbligazione e diritti reali

UD2 - Il diritto di proprietà

UD3 - Limitazioni al diritto di proprietà

UD4 - I modi di acquisto della proprietà

UD5 - I diritti reali di godimento

MODULO 2: L'impresa - DISCIPLINE COINVOLTE: economia agraria/ valor. attività prod. legisl.

UD1 - L'imprenditore e l'impresa

UD2 - L'azienda

UD3 - Le società

UD4 - Il credito in agricoltura

MODULO 3: Il lavoro e il sistema previdenziale

UD1 - Il lavoro

UD2 - La previdenza sociale

UD3 - Le assicurazioni private

MODULO 4: Figure giuridiche nelle attività agricole - DISCIPLINE COINVOLTE: economia agraria/ valor. attività prod. legisl.

UD1 - Le organizzazioni dei produttori e altre forme di integrazione

UD2 - Le filiere e i distretti produttivi

MODULO 5: Diritto e attività agricola europea - DISCIPLINE COINVOLTE: economia agraria/ valor. attività prod.

legisl.

UD1 - La cooperazione europea fra gli Stati

UD2 – La politica agricola comune e l'organizzazione dei mercati agricoli (Ocm)

UD3 – Le caratteristiche del mercato dei prodotti agroalimentari e le norme commerciali

UD4– La trasformazione e la commercializzazione dei prodotti agroalimentari

UD5 – La normativa e la tutela della qualità

UD6 – La qualità dei prodotti agroalimentari e la normativa sulle produzioni biologiche

METODOLOGIE

Lezioni frontali e lezioni partecipate con scoperta guidata.

Lettura, analisi e commento in classe di documenti e testi giuridici e di articoli tratti da quotidiani.

Realizzazione di mappe concettuali.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Costituzione Repubblica Italiana
- Codice Civile
- Agenda 2030
- Dispense fornite dalla docente

VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO

Sono state effettuate verifiche consistenti in interrogazioni orali e riflessioni in merito alla trattazione di particolari tematiche o alla lettura di documenti.

Ai fini valutativi si sono tenuti presenti i seguenti indicatori: partecipazione ed impegno, acquisizione delle conoscenze, comprensione ed applicazione, abilità espressive.

L'organizzazione del recupero si è basata su iniziative in itinere volte a fornire ulteriori approfondimenti e chiarimenti attraverso dispense e attraverso il ripasso degli argomenti svolti.

In particolare, si è dato spazio ad esercitazioni finalizzate a migliorare il metodo di studio e le abilità di esposizione

EDUCAZIONE CIVICA

Attività Svolta in modo trasversale, come previsto dalla Legge 92 del 20 agosto 2019 e dalle Linee Guida emanate con decreto del Ministro dell'istruzione n.35 del 22 giugno 2020.

È stata inserita un'ora di Educazione civica svolta in autonomia, affidata al docente di A046, compatibilmente con l'organico dell'autonomia.

Tenuto conto del curriculum di Istituto, il Consiglio di classe ha affrontato i seguenti argomenti in modo interdisciplinare. Si rimanda, inoltre, ad alcuni argomenti affrontati in diritto ed economia per richiamare l'interdisciplinarietà in ottemperanza al decreto n.35 del 22/06/2020

COMPETENZE

- **acquisire conoscenze sui temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante** - raggiunta
- **sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti** – parzialmente raggiunto
- **esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico** – parzialmente raggiunta
- **tradurre le conoscenze in azioni, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano** – raggiunta

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI

MODULO 1: Le norme giuridiche

UD1 Norma giuridica e sue caratteristiche

UD2- Le fonti del diritto

UD3 – L'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio

MODULO 2: Stato e Costituzione - DISCIPLINE COINVOLTE: storia, sociologia rurale

UD1 – Costituzione, Stato e sovranità

UD2- La Costituzione italiana

MODULO 3: I principi fondamentali della Costituzione italiana DISCIPLINE COINVOLTE: storia, sociologia rurale

UD1 I principi fondamentali come norme giuridiche

UD2- Che cos'è una repubblica

UD3 – La democrazia rappresentativa

UD4 – Il lavoro come diritto-dovere

UD5 – I diritti inviolabili

UD6 – I doveri inderogabili

UD7 – Libertà e uguaglianza

UD8 – Famiglia, scuola e istruzione

UD9 – Salute e lavoro

MODULO 4: La tutela dell'ambiente-DISCIPLINE COINVOLTE: italiano, storia, sociologia rurale, economia

UD1- La politica ambientale

UD2 - La normativa della tutela del paesaggio

UD3 - La normativa ambientale e la gestione dei rifiuti e reflui zootecnici

UD4- La difesa e la tutela del suolo

MODULO 5: Gli organi dello Stato - DISCIPLINE COINVOLTE: storia

UD1 Il Parlamento

UD2 Il Governo

UD3 Il Presidente della Repubblica

Argomenti ancora da rivedere:

MODULO 6: L'agenda 2030 - DISCIPLINE COINVOLTE: storia, sociologia, economia agraria/ valor. attività prod.

legisl.

UD1 - Gli obiettivi per uno sviluppo sostenibile

UD2 - Obiettivo 2

UD3 - Obiettivo 3

UD4 - Obiettivo 15

METODOLOGIE

Lezioni frontali e lezioni partecipate con scoperta guidata.

Lettura, analisi e commento in classe di documenti e testi giuridici e di articoli tratti da quotidiani.

Realizzazione di mappe concettuali.

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI

- Costituzione Repubblica Italiana
- Codice Civile
- Agenda 2030
- Dispense fornite dalla docente

VERIFICA, VALUTAZIONE E RECUPERO

Sono state effettuate verifiche consistenti in interrogazioni orali e riflessioni in merito alla trattazione di particolari tematiche o alla lettura di documenti.

Ai fini valutativi si sono tenuti presenti i seguenti indicatori: partecipazione ed impegno, acquisizione delle conoscenze, comprensione ed applicazione, abilità espressive.

L'organizzazione del recupero si è basata su iniziative in itinere volte a fornire ulteriori approfondimenti e chiarimenti attraverso dispense e attraverso il ripasso degli argomenti svolti.

In particolare, si è dato spazio ad esercitazioni finalizzate a migliorare il metodo di studio e le abilità di esposizione.

Asti, lì 15 / 5 / 2023

La docente:

Lorenza Cane

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

Docente: Alfonso Guana'

CLASSE 5 AC

Numero di ore totali previste da patto formativo: 66

Numero di ore di lezione in presenza: 52

Anno scolastico 2022/2023

Dispense fornite dal docente tratte da: "Elementi di Sociologia e storia dell'agricoltura" di G. Murolo e L. Scarcella. Reda Edizioni.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

LA NASCITA DELL'AGRICOLTURA
Le età dello sviluppo preistorico, le formiche e l'origine dell'agricoltura.
LA PREISTORIA. ORIGINE DELLE PIANTE COLTIVATE
Gli albori dell'agricoltura e i cereali, arboricoltura e allevamento.
L'ETA' ANTICA. SVILUPPO DELL'AGRICOLTURA NEL BACINO DEL MEDITERRANEO
Dalla preistoria alla storia, la civiltà italica preromana, l'Impero romano. La trattatistica agronomica
IL MEDIOEVO E LA LUCE DEL NUOVO MONDO
Dalla caduta dell'Impero all'anno 1000, l'avvio del secondo millennio, i grandi viaggi di esplorazione
DAL XVI SECOLO ALL'ETA' MODERNA
Nuovi orizzonti dei secoli XVI – XVII, l'inizio dell'era moderna, contributi scientifici alla rivoluzione agricola.
LA SITUAZIONE DELL'AGRICOLTURA ITALIANA NEL XIX SECOLO
Aspetti storici, gli interventi di miglioramento e le bonifiche, scuole, Accademie e Società di agricoltura.
ORGANIZZAZIONE AGRARIA DOPO L'UNITA' D'ITALIA
La conquista dell'Unità nazionale, Istituzioni e sostegni all'agricoltura dopo l'Unità
LE VICENDE CATASTALI
Istituzione dei primi metodi di stima del territorio, il Catasto dopo l'Unità.
L'AGRICOLTURA: DAI DUE CONFLITTI MONDIALI ALLA FINE DEL SECOLO
Dalla prima alla seconda guerra mondiale, dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo, la Comunità europea, agricoltura nazionale tra presente, futuro e globalizzazione.
IL CONCETTO DI RURALITA' E LA SUA EVOLUZIONE
Il mondo rurale nel contesto generale
METODOLOGIE DI INDAGINE IN AMBITO SOCIOLOGICO
Le principali tecniche di ricerca, campionamenti e rappresentatività, variabilità, indici di variazione e di concentrazione, indici di tendenza centrale e di variabilità dei fenomeni.
SOCIETA' CONTADINA E SOCIETA' RURALE
Aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale, le variazioni demografiche e la ruralità, i fenomeni di esodo e spopolamento, il tramonto di un modo di vivere, evoluzione del concetto di spazio rurale e sue connessioni.
LA QUESTIONE MERIDIONALE
Questione meridionale di ieri e di oggi
LE POLITICHE DI SVILUPPO RURALE
Dall'Unità d'Italia alla Costituzione, le attività di miglioramento fondiario.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Utilizzare autonomamente dati e informazioni per costruire tesi modelli interpretativi e argomentare le proprie convinzioni.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione partecipata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Brainstorming

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro	<input checked="" type="checkbox"/> lavagna	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie	<input type="checkbox"/> Laboratori	<input type="checkbox"/> Altro
---	---	---	-------------------------------------	--------------------------------

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<i>tipologia di prove di verifica</i>	<i>numero verifiche</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Test; <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.);	Due verifiche nel primo e nel secondo quadrimestre. La valutazione nei periodi è stata formulata non sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Asti, li 15 / 5 / 2023

Il docente:

Alfonso Guanà

**PROGRAMMAZIONE PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE
CORSO CARCERE**

Anno scolastico 2022/2023

DISCIPLINA: Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali.

CLASSE: V AC

DOCENTE: Calizzano Federico Filippo

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA DI CITTADINANZA

Competenze di cittadinanza allegate al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione n. 139 del 22 agosto 2007
[X] Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
[X] Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
[X] Comunicare: - <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
[X] Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
[X] Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
[X] Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
[X] Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
[X] Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione. 2) Partecipare alla gestione dei fondamentali processi produttivi delle filiere selvicolturali. 3) Intervenire attivamente nei processi di produzione delle filiere selvicolturali e collabora nella progettazione di semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
--------------------------------	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL' A.S. 2022/2023	
CONOSCENZE DI BASE	ABILITA' NECESSARIE
5) Sistemazione idraulico-agraria e forestale.	Definire le principali operazioni di sistemazione idraulico-agraria.
6) Principali tecniche di coltivazione arborea e forestale.	Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree.
7) Norme e sistemi di prevenzione.	Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per una azienda di medie dimensioni.
8) Tecniche di gestione dei boschi, problematiche colturali, di conversione, trasformazione e dei trattamenti.	Individuare i criteri di governo e trattamento di un soprassuolo forestale.
9) Elementi di selvicoltura speciale.	Applicare le tecniche selvicolturali.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

N° UNITA' DIDATTICHE	ARGOMENTO
1.	L'erosione del suolo e le sistemazioni idraulico agrarie.
2.	La potatura delle piante da frutto.
3.	La propagazione delle piante.
5.	Arboricoltura da legno.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Brainstorming

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input type="checkbox"/> Libro	<input checked="" type="checkbox"/> X lavagna	<input checked="" type="checkbox"/> X Fotocopie	<input type="checkbox"/> Laboratori	<input type="checkbox"/> Altro
--------------------------------	---	---	-------------------------------------	--------------------------------

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<i>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</i>	<i>SCANSIONE TEMPORALE</i>
X Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Esercizi X Relazioni; <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Lettere in lingua X Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.);	Numero Verifiche previste per il quadrimestre Scritte e/o orali: si prevedono complessivamente 5 valutazioni.

MONTE ORE:

Ore totali di lezioni previste da patto formativo per l'a.s. 2022/2023: 66

Ore effettive di lezioni svolte durante l'a.s. 2022/2023: 64

Asti, lì 15 / 5 / 2023

Il docente

Federico Filippo Calizzano

**PROGRAMMAZIONE PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE
CORSO CARCERE**

Anno scolastico 2022/2023

DISCIPLINA: Economia agraria e dello sviluppo territoriale.

CLASSE: V AC

DOCENTE: Calizzano Federico Filippo

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA DI CITTADINANZA

Competenze di cittadinanza allegate al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione n. 139 del 22 agosto 2007
[X] Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
[X] Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
[X] Comunicare: - <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
[X] Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
[X] Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
[X] Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
[X] Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
[X] Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborare all'attuazione dei processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti ed individuare le azioni adeguate alla valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali. 2. Partecipare alle principali attività di gestione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale anche collaborando alla stesura di schemi progettuali e piani di sviluppo per la valorizzazione degli ambienti rurali.
--------------------------------	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL' A.S. 2022/2023	
CONOSCENZE DI BASE	ABILITA' NECESSARIE
1) Principali strategie di marketing dei prodotti agroalimentari e forestali.	Identificare le possibili strategie di marketing più efficaci in relazione alla tipologia dei diversi prodotti.
2) Principali misure strutturali comunitarie e regionali previsti dai piani di sviluppo rurale.	Assistere entità produttive aziendali, cooperative e associazioni di produttori per lo sviluppo di politiche di promozione dei diversi prodotti agro-alimentari e forestali.
3) Funzioni del l'Ufficio del Territorio, documenti e servizi catastali, catasti settoriali.	Collaborare con enti territoriali ed associazioni di produttori nella formulazione di progetti di sviluppo compatibili ambientali.
4) Valutazione delle colture, dei danni e delle anticipazioni colturali e dei frutti pendenti.	Effettuare giudizi di convenienza per il miglioramento dell'efficienza tecnico-economica dell'azienda.
5) Miglioramenti fondiari ed agrari, giudizi di convenienza.	Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi aziendali attraverso miglioramenti fondiari.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

N° UNITA' DIDATTICHE	ARGOMENTO
1.	Il marketing dei prodotti agroalimentari.
2.	La riforma PAC 2023/2027.
3.	Il catasto.
4.	La stima dei frutteti, delle anticipazioni colturali e dei frutti pendenti.
5.	L'economia degli investimenti fondiari.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Brainstorming

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input type="checkbox"/> Libro	<input checked="" type="checkbox"/> X lavagna	<input checked="" type="checkbox"/> X Fotocopie	<input type="checkbox"/> Laboratori	<input type="checkbox"/> Altro
--------------------------------	---	---	-------------------------------------	--------------------------------

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<i>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</i>	<i>SCANSIONE TEMPORALE</i>
X Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Esercizi X Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Lettere in lingua X Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.);	Numero Verifiche previste per il quadrimestre Scritte e/o orali: si prevedono complessivamente 5 valutazioni.

MONTE ORE:

Ore totali di lezioni previste da patto formativo per l'a.s. 2022/2023: 99

Ore effettive di lezioni svolte durante l'a.s. 2022/2023: 87

Asti, li 15 / 5 / 2023

Il docente

Federico Filippo Calizzano

PROGRAMMAZIONE PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

CORSO CARCERE

Anno scolastico 2022/2023

DISCIPLINA: Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore.

CLASSE: V AC

DOCENTE: Calizzano Federico Filippo

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA DI CITTADINANZA

Competenze di cittadinanza allegate al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione n. 139 del 22 agosto 2007
[X] Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
[X] Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
[X] Comunicare: - <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
[X] Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
[X] Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
[X] Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
[X] Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
[X] Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

<u>COMPETENZE DISCIPLINARI</u>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Individuare le norme specifiche riguardanti la produzione e la tutela dei prodotti da applicare ai contesti specifici. 4. Supportare la gestione di soluzioni tecniche e partecipa ai processi di controllo della sicurezza, della qualità e della tracciabilità delle produzioni agroalimentari e forestali. 5. Supportare i processi di controllo contribuendo ad individuare e a valutare le modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel rispetto della normativa nazionale e comunitaria di riferimento.
---------------------------------------	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL' A.S. 2022/2023	
CONOSCENZE DI BASE	ABILITA' NECESSARIE
1) Norme fondamentali di regolazione della tracciabilità e l'etichettatura dei prodotti agroalimentari e forestali.	Leggere e comprendere il significato delle indicazioni riportate nelle diverse etichettature.
2) Ruolo delle Regioni, dello Stato e della Unione Europea in materia di legislazione agraria, ambientale e forestale.	Individuare le principali norme applicabili allo sviluppo di produzioni di qualità.
3) Normative vigenti in materia di tracciabilità e di tutela dei prodotti.	Individuare e applicare le norme di tracciabilità e di tutela per i diversi prodotti agro-alimentari e forestali.
4) Fasi di lavorazione ed elementi critici in funzione dell'obiettivo tecnologico del processo.	Riconoscere e intervenire nelle diverse fasi di lavorazione nei sistemi di produzioni.
5) Norme per la tracciabilità e tutela della qualità delle principali filiere agroalimentari.	Applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

N° UNITA' DIDATTICHE	ARGOMENTO
1.	L'etichettatura dei prodotti agroalimentari.
2.	Igiene e sicurezza alimentare.
3.	I marchi di qualità dei prodotti agricoli e alimentari.
4.	Uso sostenibile dei prodotti fitosanitari.
5.	La sicurezza sui luoghi di lavoro.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Brainstorming

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input type="checkbox"/> Libro	X lavagna	X Fotocopie	<input type="checkbox"/> Laboratori	<input type="checkbox"/> Altro
--------------------------------	-----------	-------------	-------------------------------------	--------------------------------

MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Esercizi X Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Lettere in lingua X Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.);	Numero Verifiche previste per il quadrimestre Scritte e/o orali: si prevedono complessivamente 5 valutazioni.

MONTE ORE:

Ore totali di lezioni previste da patto formativo per l'a.s. 2022/2023: 66

Ore effettive di lezioni svolte durante l'a.s. 2022/2023: 60

Asti, lì 15 / 5 / 2023

Il docente

Federico Filippo Calizzano

FIRME DI CONVALIDA del documento, che sarà:

- ✓ stampato in forma cartacea, in duplice copia (una per la Commissione d'Esame ed una conservata agli atti);
- ✓ pubblicato in formato pdf sul sito dell'Istituto, a disposizione degli alunni della classe.

<i>Docente</i>	<i>Materie di insegnamento</i>	<i>firma</i>
SALATINO DAVIDE	- LINGUA ITALIANA - STORIA	
NEGRO FEDERICA	- LINGUA INGLESE	
GAMBA GIANLUCA	- MATEMATICA	
CANE LORENZA	- DIRITTO ED ECONOMIA - EDUCAZIONE CIVICA	
GUANA' ALFONSO	- SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	
CALIZZANO FEDERICO FILIPPO	- AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI - ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE - VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE - LELEGISLAZIONE DI SETTORE.	

Asti, lì

FIRMA DEGLI ALUNNI

.....

.....

.....

.....

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....